

Ainekava „Eesti keel teise keelena“

Kohustuslike nädalatundide arv on järgmine:

Õppeaine	1. klass	2. klass	3. klass	4. klass	5. klass	6. klass	7. klass	8. klass	9. klass
Eesti keel teise keelena	7	-	2	7	2	2	2	2	2

1. Õppe- ja kasvatusesmärgid

Eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) mõistab lihtsat igapäevast eestikeelset kõnet, kasutab õpitud sõnu ja lausemalle vestluses;
- 2) realiseerib oma kõnesoovi eluliselt vajalikes situatsioonides;
- 3) mõistab suulisi ja kirjalikke lihtsaid tekste, tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet (reklaam, kuulutused jne);
- 4) oskab kirjutada lihtsaid sõnumeid ja tekste (sh tarbetekste);
- 5) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt sõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 6) tunneb Eesti tuntumaid vaatamisväärsusi, kirjanikke, meediaväljaandeid, õppeasutusi ning teab eesti kultuuri iseärasusi.

2. Lõimumine teiste õppeainetega

Matemaatikas ja tööõpetuses kasutatavate mõõtühikute tundmine ja mõõtmistulemuste sõnastamine. Samuti lõimumine toimub sellistes õppeainetes nagu loodusõpetus, eesti keel, kunst, tööõpetus ja inimeseõpetus.

3. Õppetegevuse kirjeldus arenguperioodide kaupa

Õppetegevus 1.–2. klassis	Õppetegevus 3.–5. klassis	Õppetegevus 6.–7. klassis	Õppetegevus 8.–9. klassis
1.–2. klassis on põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks õppetööks.	3. klassis algab eesti keele õppimine suulise kursusega, mis kestab 1–2 kuud: kujundatakse positiivset suhtumist eesti keele õppimisse, pakutakse eduelamusi	6.–7. klassis arendatakse õpilaste suulist ja kirjalikku väljendusoskust keele kõiki osaoskusi pidevalt harjutades. Harjutamisel on alati toeks	8.–9. klassis arendatakse peamiselt õpilaste iseseisvust, õpetatakse tegema valikuid ning täitma kindla eesmärgiga

Kuna õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, kohandab õpetaja vastavalt ülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Õpilased suudavad osaleda loovas õppetegevuses õpetaja suunamisel ja klassikaaslastega koostöös. Õppeprotsessis taotletakse sobilikke üldpõhimõtteid nagu terviklikkus, tasakaal, ja paindlikkus. Õpilase individuaalset võimekust arendatakse mänguliselt ja mitmekülgsest kasutades auditiivset, visuaalset, kinesteetilist, loogilist ja verbaalset õpistiili. Eesmärgiks on saavutada esmane suhtlemis-, lugemis- ja kirjutamisoskus.	ja turvatunnet. Uue keelekeskkonnaga tutvumiseks õpitakse koostöös õpetajaga eesti keelt teistest keeltest kuulumise järgi eristama, matkima kuulnud häälikuid, häälikuühendeid, sõnu ja lühikesi lauseid. Hääldusharjutusteks kasutatakse eakohaseid tekste. Suheldakse mänguliselt lihtsates elulistes olukordades. Õpitakse kuulama, jälgima, korraldusi mõistma ja täitma, tuttavas dialoogis osalema. Kõnelemisoskuse arendamiseks julgustab õpetaja õpilasi küsima, täpsustama ja kehakeelt kasutama. Õpitakse tegevuste ja näitvahendite abil lauseid moodustama ning viisakusväljendeid kasutama. Tehakse ära kirja, kirjutatakse lihtsamaid sõnu, väljendeid ja lauseid. Tähtsaim on igakülgsest ja jõukohaselt suulist eneseväljendusoskust arendada.	pildid, sõnaühendid, tugisõnad, -laused, lausemallid, õpetaja suunavad küsimused jm. Õpilasi julgustatakse suhtlema, üksteist toetama ning väärtustama. Keeleteadmised omandatakse praktilise tegevuse ja konteksti kaudu. Tehakse ära kirja, koostatakse mallide järgi lauseid ning moodustatakse nendest lühitekste. Koostöös õpitakse tekstist tundmatuid sõnu otsima, loetu põhjal küsimustele vastama, küsimusi esitama. Tehakse oma tegevusest ja ühisüritustest suulisi kokkuvõtteid, osaletakse igapäevaelu dialoogides, valitakse esitatud repliikide hulgast vestluses sobivaid. Õpitakse kasutama igapäevaeluks vajalikke digivahendeid. Suureneb lugemise ja kirjutamise osa, kinnistuvad esmased õpi- ja digioskused, turvalise käitumise harjumused. Koostöös teiste aineõpetajatega rakendatakse	ülesandeid. Suur tähtsus on praktilisel harjutamisel, näitlikustamisel ja kordamisel, et õpilased suudaksid mõista ja täita suulisi ja kirjalikke tuttavaid töökorraldusi, luua seoseid. Et iseseisvat keelekasutust suurendada, õpetatakse esitama teavet olukorrast lähtuvalt, selgitama oma seisukohta kaaslastele, põhjendama oma arvamust, nõustuma või loobuma, tegema ettepanekuid jne. Kuulamisoskuse arendamiseks kuulavad õpilased eestikeelset kõnet, vestlusi ning teevad õpetaja abiga nende põhjal kokkuvõtteid ja järeldusi. Lugemisvarasse kuuluvad peamiselt tarbetekstid: kuulutused, reklaamid, juhendid, ametikirjad. Suulise ja kirjaliku väljendusoskuse arendamisel pööratakse enim tähelepanu sellele,
---	--	--	---

		lõimitud õpet. Motiveeritakse õpilast eesti keelt kasutama igapäevategevustes ja suhtluses, luues selleks õpilastele huvitavaid olukordi (õppekäigud, teater, spordivõistlus).	kuidas hankida teavet, kuidas seda mõista ning suuliselt ja kirjalikult edastada. Kirjutamine on seotud praktiliste vajadustega: koostatakse tarbetekste, täidetakse blankette õpetaja juhendamisel. Õpilased oskavad nimetada mõnd tuntumat Eesti vaatamisväärsust, meediaväljaannet, eesti lastekirjandusteost ning huvipakkuvat õppeasutust. Tegeldakse põhjalikumalt mõne huviala ja õppeaine sõnavaraga. Õpilased oskavad kasutada õpitud digivahendeid, sh lugeda, saata e-kirja, sõnumit jt.
--	--	---	--

4. Õpitulemused kooliastmete ja klasside kaupa

Õpitulemused I kooliastmes

3. klassi lõpetaja:

- 1) tunneb eesti tähestikku;
- 2) tunneb kõnes ja kirjas ära õpitud sõnad;
- 3) nimetab tuttavaid esemeid;
- 4) vastab lihtsatele küsimustele õpitu ulatuses;
- 5) teeb õpitud sõnadest ära kirja;
- 6) oskab öelda arve 1–10;
- 7) teab Eesti riigi ja rahvuslikke sümboleid;
- 8) suhtub positiivselt eesti keele õppimisse.

Õpitulemused I kooliastmes	Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema	Läbivad teemad
1.klassis Õpilane: 1) teab, kus on tema asjade- ja õppimiskohad. 2) teab, mis on traditsioon. 3) teab koduloomi ja põhjuseid, miks neid peetakse 4) eristab õiglast ebaõiglasest. 5) märkab ruumi ja selles olevaid objekte ja kirjeldab neid 6) oskab väljendada enesetunnet. 7) teab tähestiku järjekorda. 8) leiab maailma kaardilt Eesti. 9) tunneb Eestile iseloomulikke sümboleid.	Mina ja piirid. Minu koht. Koostöö, Mina, Pesad, Rännak, Keelud ja load. Narratiiv. Ümberkehastumine, Mardid, Kadrid, Önn Raha ja vahetuskaup Minu ja Sinu, Vahetuskaup, Väärtus Ruumikujundus Ruumikujundus, Kaunistamine, Kingitus Lumetegevused ja talveuni Unenägu, Emotsioon, Lumetegevused, tähestik Meie ja nemad Sõbrad, Eesti, Vabadus Mäng. Muutus, Fantaasia, Süsteem	Enesemääratlus ehk identiteet. Suhtlemine. Väärtused ja kultuur. Kodanikualgatus. Eneseanalüüs. Ettevõtlus. Digipädevus

10)teab tuttavate mängude nimesid ja nende reegleid. 11)teab, kuidas looduses käituda. 12)kasutab õpitud sõnavara lihtlauset moodustamiseks. 13)nimetab kellaaegu.	Ärka, tärka ja märka Ärkamine, Öueskäik, Loomariik, Öuesöpe Aeg. Meenutus. Kell. Minevik, Tulevik, Olevik	
3.klassis Õpilane: 1) tunneb eesti tähestikku; 2) tunneb kõnes ja kirjas ära õpitud sõnad; 3) nimetab tuttavaid esemeid; 4) vastab lihtsatele küsimustele õpitu ulatuses; 5) teeb õpitud sõnadest ära kirja; 6) oskab öelda arve 1–10; 7) teab Eesti riigi ja rahvuslike sümboleid; 8) suhtub positiivselt eesti keele õppimisse. 9) saab aru lihtsamal keeles ilukirjandus- ja meediatekstide põhisisust; 10) leiab talle vajalikku teavet trüki- ja veebisõnastikest ning teatmeteostest;	Mina ja teised. Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine. Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused. Eesti. Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad. Riigid ja nende kultuur. Eesti pealinn, keel. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervis; koolipäev, koolitee. Vaba aeg. Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid	Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.

Õpitulemused II kooliastmes

6. klassi lõpetaja:

- 1) loeb sõnu, väljendeid ja lauseid ning teeb nendest ära kirja;
- 2) mõistab lihtsat, lühikeste lausetega kõnet, osaleb dialoogis tuttavatel teemadel;
- 3) saab aru lihtsatest isiklikest küsimustest ja igapäevaelus vajalikest juhenditest, hoiatustest;
- 4) saab aru lihtsatest kirjalikest tekstidest;

- 5) reageerib adekvaatselt suulistele ja kirjalikele korraldustele;
- 6) tuleb suulises suhtluses toime eakohastes igapäevastes olukordades;
- 7) oskab öelda arve 1–50;
- 8) oskab esitada lühikesi küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal;
- 9) kirjeldab suunavate küsimuste abil suuliselt ja kirjalikult ennast ja oma lähiümbrust;
- 10) teab mõnda luuletust või juttu eesti lastekirjandusest.

Õpitulemused II kooliastmes	Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema	Läbivad teemad
4.klassis Õpilane: 1) oskab hääldada õpitud sõnu; 2) saab aru õpitud sõnadest ja lühematest lausetest; 3) oskab öelda arve 1–12; 4) oskab vastata lihtsamatele küsimustele õpitud teemadel; 5) saab aru õpetaja suulistest selgelt hääldatud juhenditest; 6) teeb ära kirja sõnapaaridest ja lihtsamatest väljenditest; 7) kirjutab enda kohta lühikesi lauseid õpitud lausemallide põhjal; 8) osaleb dialoogis õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal; 9) tunneb Eesti traditsioone ja tähtpäevi.	Mina ja teised. Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine. Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused. Eesti. Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad. Riigid ja nende kultuur. Eesti pealinn, keel. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervis; koolipäev, koolitee. Vaba aeg. Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid.	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.
5.klassis Õpilane:	Mina ja teised. Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Kultuuriline identiteet.

1) mõistab lihtsaid kirjalikke tekste, sõnumeid ja juhendeid; oskab öelda arve 1–20; 2) osaleb dialoogis õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal; 3) kirjeldab lühidalt iseennast ja oma lähiümbrust; 4) tuleb igapäevastes tüüpolukordades toime suulise suhtlusega; 5) teeb ära kirja lihtsamatest lausetest või lühitekstidest; 6) vastab lihtsamatele küsimustele; 7) nimetab Eesti suuremaid linnu, saari, oma kodukoha vaatamisväärsusi.	Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused. Eesti. Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad. Riigid ja nende kultuur. Eesti pealinn, keel. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervis; koolipäev, koolitee. Vaba aeg. Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid.	Väärtused ja kõlblus. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.
6.klassis Õpilane: 1) mõistab lihtsat, lühikeste lausetega kõnet, osaleb dialoogis tuttavatel teemal; 2) saab aru lihtsatest küsimustest ja igapäevastest korraldustest; 3) saab aru lihtsatest kirjalikest tekstidest, sh mõnest eesti lasteluuletusest; 4) täidab õpitud suulisi ja kirjalikke korraldusi; tuleb suuliselt toime igapäevaelu olukordades; 5) oskab öelda arve 1–50; 6) oskab esitada lühikesi küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal; 7) kirjeldab suuliselt ja kirjalikult ennast ja oma lähiümbrust.	Mina ja inimesed minu ümber. Mina ja perekond Minu välimus Ankeetandmed Mina ja töö Minu suhtumisest kooli ja õppimisse Planeerin ja hindan oma õpitulemusi Elukutsete nimetused Elukutsega seotud tegevused Mina ja tervis Oma välimuse ja tervise eest hoolitsemine Tervislik eluviis Hambad ja tervis Silmad ja tervis Arsi juures	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Kodanikualgatus ja ettevõtlikus. Teabekeskkond.

	Õige toitumine Mina ja olme Söögikohas.Turul Kodutööd Kord ja korralagedus Remonditööd Hädaolukorrad Mina ja elukeskkond Linn ja maa. Käitumine linnas ja looduses Kodu ja lähiübrus Loomapidamine Mina ja puhkus Spordialad ja sportlikud tegevused. Mina ja kultuur Eesti sportlased.	
--	---	--

Õpitulemused III kooliastmes

9. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru suuliste ja kirjalike lihtsate tekstide sõnavarast ja kasutab neid sõnu suulises suhtluses õpitud lausemallide põhjal;
- 2) tunneb Eesti tuntumaid vaatamisväärsusi, rahvuslikke traditsioone ja rahvakombeid;
- 3) kirjeldab suuliselt oma lähiümbrust ja igapäevaeluga seotut, osaleb suulises vestluses tuttavatel ja huvipakkuvatel teemadel;
- 4) kirjutab kogemuse põhjal lühikesi, lihtsaid sündmuste kirjeldusi;
- 5) teab mõningaid eesti kirjanikke ja suuremaid meediaväljaandeid;
- 6) oskab õpitud digivahendite kaudu kirjutada lihtsaid sõnumeid ja tekste, saata e-kirja ning vastata e-kirjale;
- 7) teab mõningaid Eesti õppeasutusi, saab kõrvalise abiga aru suulisest ja kirjalikust teabest jätkuõppimise ja töö leidmise kohta;
- 8) oskab öelda arve 1–100.

Õpitulemused III kooliastmes	Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema	Läbivad teemad
7.klassis Õpilane: 1) saab aru selget teavet sisaldavas igapäevasest kõnest; 2) saab aru lihtsamatest kirjalikest tekstidest, sh eesti lastejuttudest, oskab neid lugeda; 3) leiab lihtsamast tekstist vajalikku teavet; 4) tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades teeninduses, osaleb dialoogis õpitud lausemallide põhjal;	Haridus ja töö- sõnum õpetajale ja klassikaaslasele Olme – Kodused tööd, helistamine hädaabinumbri 112 Kultuur ja ajalugu Pere ja kodu Minu kodu, vaba aja veetmise võimalustest oma kodukohas, toitlustusest ja teenindusest oma kodukohas. Ankeet Tervis ja eluviis Pöörd sõna-olevik ja minevik	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine Tervis ja ohutus

5) kirjeldab oma lähiümbrust lühikeste lausetega; 6) kirjutab lühikesi lihtsaid sõnumeid, sh isiklikke kirju, teateid igapäevaelu kohta; 7) oskab juhendamisel leida teavet veebist ja kasutada arvuti jm digivahendite abi õppetöös; 8) oskab öelda arve 1–100.	Õigekiri-etteütlus Infinitiivid	
8.klassis Õpilane: 1) saab aru õpilaste igapäevaeluga seotud suulisest kõnest; 2) mõistab tuttavatel teemadel kuulnud lihtsamaid tekste; 3) suhtleb suuliselt igapäevastes olukordades tuttavatel teemadel; 4) kirjutab kogemuse põhjal lühikesi, lihtsaid sündmuste kirjeldusi; 5) saab aru kirjalike tekstide peamisest sisust ja tuttavate teemade võtmesõnadest, sh töö- ja loodusõpetuse sõnavarast; 6) saab aru olulisest teabest igapäevaelus: menüü, juhendid, lihtsamad küsimustikud jm; 7) nimetab mõningaid Eesti ajaloo olulisemaid sündmusi, Eesti vaatamisväärsusi, oskab neist mõnda lühidalt kirjeldada; 8) oskab õppes kasutada lihtsamaid digikeskkondi, saata e-kirja;	Reisimine ja puhkus-erinevatest reisimisvõimalustest, huvitavast reisielamusest Liiklus, kaubandus ja olme Pere ja kodu-lihtsamad küsimustikud Tervis ja eluviis Kultuur ja ajalugu-Eesti vaatamisväärsused, tähtpäevad, lihtsamad sündmused Keskkond ja säästev areng-omandab teadmisi loodusest kui terviklikust süsteemist Töölane karjäär- õppimise vajalikkus Häädus-rõhk, hääduse korrigeerimine Omadussõnade võrdlusastmed Infinitiivid	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine Kultuuriline identiteet Teabekeskond ja meediakasutus Tervis ja ohutus

9) oskab öelda arve 1–100.		
9.klassis Õpilane: 1) saab aru suuliste ja kirjalike lihtsate tekstide sõnavarast ja kasutab neid sõnu suulises suhtluses õpitud lausemallide ulatuses; 2) tunneb Eesti tuntumaid vaatamisväärsusi ja kultuurilisi iseärasusi; 3) kirjeldab suuliselt oma lähiümbrust ja igapäevaelu, osaleb suulises vestluses tuttavatel ja huvipakkuvatel teemadel; 4) kirjutab kava alusel kogemuse põhjal lühikesi lihtsaid sündmuste kirjeldusi; 5) teab mõningaid eesti kirjanikke ja suuremaid meediaväljaandeid; 6) oskab kasutada õpitud digivahendeid: saata e-kirja ja vastata e-kirjale, kirjutada lihtsaid sõnumeid ja tekste, sh tarbetekste; 7) oskab öelda arve 1–100; 8) on tutvunud edasiõppimise võimalustega Eestis, saab kõrvalise abiga aru suulisest ja kirjalikust teabest jätkuõppimise ja töö leidmise kohta.	Mina ja perekond-suhted vanematega, sõprade, ja klassikaaslastega Mina ja elukeskkond-Eesti ja naaberriigid Mina ja olme -Transpordivahendite kasutusvõimalused Mina ja töö – Tulevikuplaanid, elulookirjeldus, õppeasutused, sisseastumistingimused Mina ja puhkus – reisimine, reisikuulutused, reisimarsruudi koostamine. Mina ja tervis – Tervise eest hoolitsemine. Õnnetusjuhtumid. Häda- ja esmaabi. Terved eluviisid. Mina ja inimesed minu ümber – inimestevahelised suhted. Riietus ja mood. Kiri. Ajaveetmine koos sõprade, klassikaaslaste ja tuttavatega. Omadussõnade antonüüme Infinitiivid	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine Kultuuriline identiteet Teabekeskond ja meediakasutus Tehnoloogia ja innovatsioon Tervis ja ohutus