

KOHTLA-JÄRVE KESKLINNA PÕHIKOOI HOOLEKOGU KOOSOLEKU
PROTOKOLL nr 25

Toimumise aeg: 10.05.2024 kell 18.00-19.00,

Toimumise koht: elektrooniliselt

Juhatas: Jelena Sitnikova

Protokollis: Olga Golovatšjova

Võtsid osa: Jelena Sitnikova, Olga Golovatšjova, Olga Lukk, Tatjana Kapralova, Georgi Böstrov, Jelena Dudar, Julia Kolhonen, Anastassia Zahhartšenko, Sergei Lopin, Galina Šprõgova,
Puudusid: Alissa Linter, Julia Pogosjan, Sergei Jegorovtsev.

Kutsutud: Julia Kalamajeva (koolijuht) , Anna Baranovskaja (õppealajuhataja)

Päevakord:

1. Arvamuse andmine kooli uuendatud õppekava kohta.

Päevakorraga oldi nõus ja see kinnitati ühehäälselt.

1. Arvamuse andmine kooli uuendatud õppekava kohta. Päevakorra 1.punkti kandis ette direktor Julia Kalamajeva ja selgitused andis Anna Baranovskaja. Esitati õppekavas tehtud muudatused, enamik muudatusi oli tehtud ainekavade osas, võttes arvesse ekspertide järgmisi ettepanekuid.:

Tähelepanekud kooli õppekavale:

Vene keele ainekava : Vastuolusid ei ole.

Ettepanekud: Õpitulemuste lõimingu juures õppekava läbivate teemadega on viidatud läbivale teemale „Teabekeskkond“, kuid uuendatud versioonis on läbiv teema „Teabekeskkond ja meediakasutus“.

Kirjanduse ainekava: Vastuolusid ei ole.

Ettepanek:

Kirjanduse õpitulemuste kopeerimisel on 5. ja 6 klassis tekkinud sisuline viga kohustuslike tervikteoste lugemisega seotud õpitulemustes.

Võõrkeelte valdkonna ainekavad: Vastuolusid ei ole.

Ettepanek:

Sõnastada õppesisu vastavalt Teie koolis õpetatavale A-võõrkeelele – inglise keelele (nt täpsustada sõnastust „õpitavat keelt kõnelevad maad“ konkreetse(te) maa(de)ga, mida käsitletakse).

Matemaatika ainekava:

Vastuolud:

- I kooliastme õpitulemustest puuduvad õpitulemused "leiab $1/2$, $1/3$, $1/4$ ja $1/5$ arvust" ja "selgitab murdude $1/2$, $1/3$, $1/4$ ja $1/5$ tähendust osana kujundist ja osana hulgast". Palume lisada puuduvad õpitulemused.
- Teise kooliastme õpitulemustest puuduvad õpitulemused "kasutab andmete kogumiseks erinevaid meetodeid (mõõtmise, küsimustik", "analüüsib, milliseid andmeid esitada tabelina, milliseid joon-, tulp- või sektordiagrammina, põhjendab valikut", "avaldab ühetehtelisest valemist tundmatu", "teab plaanimõõdu tähendust ja kasutab seda ülesandeid lahendades", "valib endale sobiva lahendusstrateegia (visandamine, visualiseerimine, andmete korrastamine)". Palume lisada õppekavasse puuduvad õpitulemused.
- Kolmandas kooliastmes puuduv osa teema probleemide lahendamine õpitulemusi. P alume kolmanda kooliastme õpitulemused viia vastavusse riikliku õppekavaga.

Ettepanek: Esitatud ainekava üldosa on kopeeritud määrusest PRÕK lisa 5, ilma, et oleks tehtud õppekava esitanud kooli eripärast tulenevaid lisandusi. Palume üldosa kujundada vastavalt oma kooli eripäradele.

Loodusõpetuse ainekava:

Vastuolud: Palun lisage teema „Õhk“ juurde õpitulemused

- iseloomustab katsete põhjal õhu koostist ning omadusi; seostab need loodus es toimuvate protsessidega.
- leiab infot ilma kohta, teostab ilmavaatlusi ning esitleb

uurimistulemusi;

Palun lisage teema „Asula“ juurde õpitulemused:

- võrdleb katsete põhjal heli levimist erinevates materjalides; seostab heli kõrgu se võnkumise sagedusega; + praktilised tööd
- analüüsib oma pere vee- või energiatarbimist ja hindab nende mõju keskkonnale; teeb ettepanekuid vee, energia ning materjalide säästmiseks;
- hindab inimtegevuse mõju asulale, arutleb selle tähtsuse ning kaitsmise vajaduse üle;
- seostab asula uurimise, kaitse ja majandamise nendes valdkondade s tegelevate elukutsetega.

Palun lisage 4. klassi õpitulemustesse järgnev õpitulemus ja sellega seotud sisu.

- uurib valguse neeldumist, peegeldumist ja murdumist, seostab neid nähtustega keskkonnas.

Ettepanekud:

- Palun kaaluge õpitulemuse „koostab koosluste kohta toiduahelaid ja toiduvõrke;
- Selgitab toitumissuhteid ökosüsteemides (tootjad, tarbijad ja lagundajad)“ sobivust teemas „Elu mitmekesisus Maal“.
- Kaaluge õpitulemuse „võrdleb taimede, loomade, seente ja bakterite eluavaldusi; selgitab nende tähtsust looduses“ sobivust teema „Inimene“ juurde. Pigem sobiks see õpitulemus teema „Elu mitmekesisus Maal“ juurde.
- Liikluskasvatuse teema sobib riikliku ainekava kohaselt I kooliastmesse.
- Soovitatakse õpitulemust 1) leiab kaardilt sood, ning kirjeldab nende asendit teema „Soo“ juures täpsustada. Näiteks sobiks: leiab kaardilt Eesti suuremad sood.
- ainekavas on 6. klassi teema „Aed ja põld“ juurde toodud õpitulemus „kasutab liikide tundmaõppimiseks määrajaid“. Soovitame selle õpitulemuse lisamist ka teiste koosluste juurde, sest seal on rohkem tegemist looduslike liikidega, kelle määramisel määrajaid kasutada.
- Teema „Läänemeri“ juures olevat õpitulemust „leiab kaardilt mandrid ja ookeanid, Euroopa suuremad riigid, lahed, väinad, poolsaared ja saared ning kirjeldab nende asendit“ tuleks täpsustada. Soovitatakse õpitulemused siduda enam teemaga Läänemeri.
- Teema „Läänemeri“ juures on teie ainekavas õpitulemus „arutleb taastuvate ja taastumatute loodusvarade kasutamise ning Eesti keskkonnaprobleemide üle ja pakub nende lahendamise võimalusi“. Esimene pool sellest õpitulemusest ei seostu teemaga. Palun täpsustage sõnastust.
 - 7. klassi teema „Inimene uurib loodust“ õpitulemused 1 ja 4 langevad kokku, palun korrastage.

Füüsika ainekava: Vastuolusid ei ole.

Ettepanekud:

Soovitatakse teemad rohkem liigendada ja välja tuua alateemad. See annab parema ülevaate ja lihtsustab jälgimist.

Inimeseõpetuse ainekava: Vastuolusid ei ole.

Ettepanekud:

- Õpitulemuste ja suurte teemaplokkide vahel ei ole paiguti haakuvust. Palun korrastage!
- Lõiming võiks olla õppeteemade juures avatud näidete kaudu. Seostamisel teiste õppeainetega on näited lisatud, kuid läbivate teemade ja üldpädevustega mitte.
- Lõiming tähendab seoste loomist ka üldpädevustega, mis ei ole ainekavas esindatud. Palun lisage!

Ajaloo ainekava : Vastuolusid ei ole.

Ettepanekud:

- Lõiming võiks olla õppeteemade juures avatud näidete kaudu, st KUIDAS lõiming läbi viiakse.
- Mõne suure teema puhul (nt Industrialiseerimine) piirdub õpitulemus ainult mõistete

tundmisega, võiks olla ambitsioonikam. Õpitulemus: Bresti rahu, Vabadussõja daatumid, osapooled, põhjused võiks olla avatud taseme kirjelduse kaudu: mis teadmisi laiendab, mis oskusi kujundab?

- Seostamisel teiste õppeainetega on näited lisatud, kuid läbivate teemade ja üldpädevustega mitte.
- Lõiming tähendab seoste loomist ka üldpädevustega, mis ei ole ainekavas esindatud. Palun lisage!

Ühiskonnaõpetuse ainekava: Vastuolusid ei ole.

Ettepanekud:

- Lõiming võiks olla õppeteemade juures avatud näidete kaudu, st KUIDAS lõiming läbi viiakse.
- Õpitulemustes peaks olema näha seos kodukohaga. Nt 6. kl õpitulemus:
Nimetab kodukohas tegutsevaid seltse, klubisid ja ühendusi ning kirjeldab nende tegevust. Toob näiteid
• Seostamisel teiste õppeainetega on näited lisatud, kuid läbivate teemade ja üldpädevustega mitte.

Tähelepanekud Kohtla-Järve Kesklinna Põhikooli lihtsustatud õppekavale:

Vene keel

Tabelis "Kohustuslike nädalatundide arv" on õppeaine veerus "eesti keel/vene keel". Tegemist on siiski vene keele ainekavaga ja vene keele kohustuslike nädalatundide arvuga.

Vastuolu

III kooliastme (koond)õpitulemused on matemaatika III kooliastme (koond)õpitulemused, mis lähtuvad PLRÕKist mis hakkas kehtima 11.03.2023.

Klasside (7., 8. ja 9. kl) põhised õpitulemused on korrektsed ja kooskõlas kehtiva PLRÕKiga.

Ajalugu

Ettepanekud

Õppe- ja kasvatusesmärgid on ainekavas esitatud kaks korda (punkt 1. Õppe- ja kasvatusesmärgid ja 3. Õppe- ja kasvatusesmärgid). Ettepanek need siduda üheks punktiks või esimene punkt nimetada ümber ajaloo õpetuse rõhuasetused.

Lisada kooliastmete (ülesed) õpitulemused.

Inimeseõpetus

Ettepanek

Lisada ka kooliastemete (ülesed) õpitulemused, mis on vastavasse kooliastmesse kuuluvate klasside nõ koondõpitulemused.

Kunst

Ettepanek

Lisada ka kooliastemete (ülesed) õpitulemused, mis on vastavasse kooliastmesse kuuluvate klasside nõ koondõpitulemused.

9. klassi õpitulemustes on esimese õpitulemusena "klassis kasutab õpitud tehnikaid,...". Õpituid tehnikaid võib õpilane kasutada ka igal pool mujal, kus ta kunsti viljeleb. Ettepanek võtta sõna "klassis" õpitulemusest ära.

Tööõpetus

Ettepanek

Lisada ka kooliastemete (ülesed) õpitulemused, mis on vastavasse kooliastmesse kuuluvate klasside nõ koondõpitulemused.

Hoolekogu otsustas ühehäälselt:

1.1. Heaks kiita uuendatud kooli õppekava.

Hoolekogu esimees:

/allkirjastatud digitaalselt/

Jelena Sitnikova

Hoolekogu sekretär:

/allkirjastatud digitaalselt/

Olga Golovatšjova